

מור רובין מארי

# קטן עאיי!

חוברת חינוך לשוני לקוראים גדולים



כולל מערכי שיעור לאנשי חינוך

**פיתוח:** מור רובין מארי

**עריכת לשון וניקוד:** ד"ר חגית אביעוז

**עיצוב ועריכה גרפית:** קטיה פובזנר – עיצוב בחינוך

**איור הכריכה:** שירה לימון

**עיצוב הכריכה:** קטיה פובזנר – עיצוב בחינוך

חוברת הלימוד כתובה בכתיב מלא ומנוקדת לפי כללי הניקוד המקובלים, פרט לדגשים שאינם נשמעים, לשי"ן ימנית ולמפיק בה"א. זאת במטרה להקל על התלמידים את הקריאה. שיטת הניקוד הזאת מבוססת על המתווה שקבע משרד החינוך לספרי לימוד בבית הספר היסודי. על פי אותו מתווה, שירים וטקסטים מן המקורות מנוקדים במלואם.

השיר **עולם הפוך** (עמ' 9) - © כל הזכויות שמורות לנורית הירש ולמיכל חזון ולאקו"ם.

השיר **שיר הפיסוק** (עמ' 36) - © כל הזכויות שמורות לאפרים סידון ולאקו"ם.

השיר **בגינה** (עמ' 43) – מאת חיים נחמן ביאליק.

התמונה **סולה כחולת רגל** (עמ' 66) באדיבות Dennis Stogsdill.

התמונה **דרקון ים עלי** (עמ' 70) באדיבות Greg Lecoeur.

התמונה **חזיר בר** (עמ' 73) באדיבות warren\_photographic.

התמונה **מנעלן** (עמ' 76) באדיבות Sayo Yamao.

התמונה **סאיגה** (עמ' 79) באדיבות Dasha Urvachova.

התמונות **קואקה** (עמ' 83) באדיבות Patrick Twells.

התמונה **קולמוס העשוי מקנה סוף** (עמ' 87) באדיבות M.J.S.

התמונה **עט-ים ורוד** (עמ' 87) באדיבות Yuriko Chikuyama.

התמונה **עט-ים כחול** (עמ' 88) באדיבות Miki Nakao.

התמונה **דב פנדה** (עמ' 92) באדיבות Bruce Hong.

שאר התמונות בחוברת נדלו ממאגרי התמונות הבאים:

Flaticon.com

Unsplash.com

Pixabay.com

Freepik.com

freeimages.com

המחברת השתדלה לאתר ולציין את כל בעלי הזכויות. כל טעות ו/או השמטה נעשתה בשוגג, וכל שיובא לידיעתה יתוקן על ידה במהדורה הבאה.


אין להעתיק, לשכפל, לצלם, לתרגם, לאחסן במאגרי מידע ובכל דרך אלקטרונית, אופטית, מכנית או אחרת כל חלק שהוא מהחומר שבספר זה. שימוש מסחרי מכל סוג בחומר הכלול בספר זה אסור בהחלט, אלא ברשות מפורשת בכתב מהמחברת.



לרכישה מרוכזת:

© כל הזכויות שמורות למור רובין מארי.  
הודפס בישראל, תשפ"ב 2022.

## ילדים יקרים,

אני שמחה להזמין אתכם לצלול לתוך החוברת ולהתחיל מסע מעניין ומלמד. לאורך המסע תפגשו איורים ותמונות, מסלולים ומפות ואפילו חיות מרהיבות! בין דפי החוברת תמצאו משימות שונות שיִדְרְשו מכם תשומת .

מקווה שתיהנו מהדרך,

שלכם, מור

## תוכן עניינים

### פרק א - כתיבה

- הקניה של כתיבה נכונה בתוך שורה.
- תרגול כתיבה.

### פרק ב - מילות הוראה

- היכרות עם מילות הוראה ותרגול.

### פרק ג - סימני פסוק

- היכרות עם נקודה, פסיק, סימן קריאה וסימן שאלה ותרגול השימוש בהם.
- קריאה מותאמת לסימני הפיסוק - התאמת ההנגנה לתוכן.

### פרק ד - מילות שאלה

- היכרות עם מילות שאלה ותרגול השימוש בהן.
- ניסוח שאלות בדרכים שונות.

### פרק ה - קטעי קריאה ליישום הנלמד

- הרחבת ידע עולם.
- תרגול קריאה מותאמת הנגנה.
- יישום הנלמד בפרקים הקודמים.
- כתיבה חופשית המתקשרת לקטע הנלמד.
- משחק הבלשים.

כדי לשמור על סדר וארגון חשוב שנקפיד על כמה כללים:

בהובלת חבילות	בכתיבה
כל החבילות על המסוע (כדי שלא ייפלו)	כל המילים בתוך השורה
הפריטים ארוזים היטב בחבילה (כדי שלא יישברו)	האותיות בכל מילה קרובות זו לזו
שומרים על מרחק קבוע בין חבילה לחבילה (כדי שנוכל להבדיל ביניהן)	שומרים על מרחק קבוע בין מילה למילה

משימה 1

הילדים בכיתה שיחקו משחק היכרות, וכל ילד כתב משפט על עצמו.

עזרו לילדים לבדוק את עצמם - האם כתבו לפי חוקי החבילות?

בדקו כל משפט שהילדים כתבו.

סמנו בטבלה ✓ אם החוק נשמר, או ✗ אם החוק הופר.

במידת הצורך, תקנו כל משפט לפי חוקי החבילות שלמדנו. היעזרו בדוגמה.

1) אַנִּי נֶחַם צֵף פֶּהִית אַרְנָה.

✓	כל המילים בתוך השורה
✗	האותיות בכל מילה קרובות זו לזו
✓	יש מרחק קבוע בין מילה למילה

אֲנִי נֶחַם צֵף פֶּהִית אַרְנָה.

(2) צָאֵנִי יוֹצֵאֲרָכָה עֲלֵאֲוֹפְנַיִם.

	כָּל הַמִּילִים בְּתוֹךְ הַשּׁוֹרָה
	הָאוֹתִיּוֹת בְּכָל מִלָּה קְרוּבוֹת זֶה לְזֶה
	יֵשׁ מְרַחֵק קְבוּעַ בֵּין מִלָּה לְמִלָּה

(3) צָאֵנִי אֲוֶקֶת לִצִּיָּר.












	כָּל הַמִּילִים בְּתוֹךְ הַשּׁוֹרָה
	הָאוֹתִיּוֹת בְּכָל מִלָּה קְרוּבוֹת זֶה לְזֶה
	יֵשׁ מְרַחֵק קְבוּעַ בֵּין מִלָּה לְמִלָּה

(4) צָאֵנִי יוֹצֵאת עֲלֵאֲבוֹת עֲוִיּוֹת.

	כָּל הַמִּילִים בְּתוֹךְ הַשּׁוֹרָה
	הָאוֹתִיּוֹת בְּכָל מִלָּה קְרוּבוֹת זֶה לְזֶה
	יֵשׁ מְרַחֵק קְבוּעַ בֵּין מִלָּה לְמִלָּה

### משימה 3

חבורת ילדים מצאה מפת אוצר.

	ו	ה	ד	ג	ב	א	
							1
							2
							3
							4
							5

כל ילד החל את המסע שלו בנקודה אחרת במפה. ציירו על גבי המפה את המסלולים שעשה כל אחד מהילדים וכתבו לאן הגיע כל אחד.

**לדוגמה:** אופיר - עמד במשבצת א-3 (X), צעד 2 צעדים למעלה, 4 צעדים שמאלה, 2 צעדים למטה והגיע אל היעד (📍).  
 אופיר הגיע אל .

אלמוג - עמד במשבצת ה-4, צעד אחד למטה, 3 צעדים ימינה, 3 צעדים למעלה.  
 אלמוג הגיע אל .






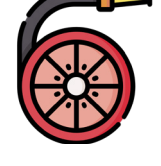
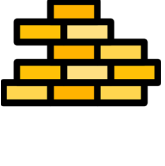



מורן - עמדה במשבצת ו-2, צעדה צעד אחד למעלה, 4 צעדים ימינה, 4 צעדים למטה.  
 מורן הגיעה אל .

רקפת - עמדה במשבצת ג-1, צעדה 2 צעדים ימינה, 4 צעדים למטה, 3 צעדים שמאלה, 3 צעדים למעלה.  
 רקפת הגיעה אל \_\_\_\_\_ .

יובל - עמדה במשבצת ו-4, צעדה 2 צעדים למעלה, 2 צעדים ימינה, 3 צעדים למטה, צעד אחד ימינה, צעד אחד למעלה.  
 יובל הגיעה אל \_\_\_\_\_ .

### משימה 4

1. קראו את המילים ומתחזקו מכל דמות אל האביזר המתאים לה.

	<input type="radio"/>	בנאי	<input type="radio"/>	
	<input type="radio"/>	חשמלאי	<input type="radio"/>	
	<input type="radio"/>	מכונאי	<input type="radio"/>	
	<input type="radio"/>	כבאי	<input type="radio"/>	
	<input type="radio"/>	חקלאי	<input type="radio"/>	
	<input type="radio"/>	מוזיקאי	<input type="radio"/>	
	<input type="radio"/>	בנקאי		
	<input type="radio"/>	במאי		
	<input type="radio"/>	חזאי		
	<input type="radio"/>	טניסאי		

## משימה 8

נשתמש בפסיק גם כאשר נרצה לחבר בין שני משפטים שיש ביניהם קשר הגיוני.

1. **קראו** את המשפטים **והדגישו** במדגש סגול כל פסיק.

- רציתי לצאת לחצר, אבל אימא אמרה שכבר מאוחר ושהשמש שוקעת.
- נסענו לבקר את אחי בבוקר, אך הגענו רק בלילה.
- ההורים יצאו לסידורים. אבא הלך לקניון, אמא נסעה לבנק.

2. **קראו** את המשפטים **וכתבו** פסיק או נקודה במקום המסומן לפי הכללים שלמדנו.

**דוגמה:** יעל היא ילדה חדשה בבית הספר, היא הגיעה אלינו בשבוע שעבר.

- דביר אוהב לאכול מרק חם בחורף. אימא של דביר קנתה שמלה.
- אני הלכתי לשחק כדורסל שחף הלכה לשחק כדורגל.
- אחותי הגדולה סידרה את כל הבית בשעה חמש התחלתי לנגן באורגנית.

## משימה 9

1. קובי כתב ברכת יום הולדת לקים. רק כשסיים הבחין בכך שלא הוסיף סימני פיסוק לברכה. עזרו לקובי ו**פסקו** את הברכה בסימני הפיסוק המתאימים: נקודה (.) פסיק (,) סימן קריאה (!) סימן שאלה (?).

קיס היקרה,


איך הפרכתם להיות בת 12 😊

מכל טוב ענקי לכוון יום הולדתך. אני רוצה ללכת לבריאות. שמחה. אהבה

והצלחה בכל מה שתעשי. שתמיד תהיי עם החברות שלך.

מאחל שהורים ירשו לך ללכת לכל

אנני. קובי






2. תומר עובר לבית ספר חדש וילדי הכיתה כותבים לו מכתבי פרדה.

חברו הטוב צחי כותב לו מכתב מכל הלב.

עזרו לציחי ופסקו את המכתב בסימני הפסוק המתאימים: נקודה (.) פסיק (,) סימן

קריאה (!) סימן שאלה (?).




- היי תומר
- כה אני צחי
- עדיין לא נאמין שאתה עובר לבית ספר אחר
- מי ישחק איתי בפועל בהפסקות
- מי ישה לישיבה שיאזרו לי
- אני מקווה שניפגש עם אחרי שתעבור
- אתה מוזמן אליי תמיד
- אני ממשיך את הצעצוע שלי
- אוי ואולי לך אם תשכח אותי
- צחי

3. אבא השאיר ליניב פתק על המקרר, אך יניב לא מצליח להבין מה כתוב.

עזרו ליניב ופסקו את הפתק בסימני הפסוק המתאימים: נקודה (.) פסיק (,) סימן

קריאה (!) סימן שאלה (?).



- יניב
- הבן היקר שלי
- רציתי לאחל לך הצלחה במשחק הכדורסל היום
- השקעת שעות רבות באימונים
- ואני כל-כך צאק בך
- בכל ערה ראיתי אותך רץ
- קופץ
- מכריח ולא נח ארבע
- מה המשפט שאני אומר לך תמיד
- התמדה היא הסוד לנצחון
- אצלך איתך בשעה
- אלה
- אלה

## משימה 5

לפניכם רשימה של תשובות.

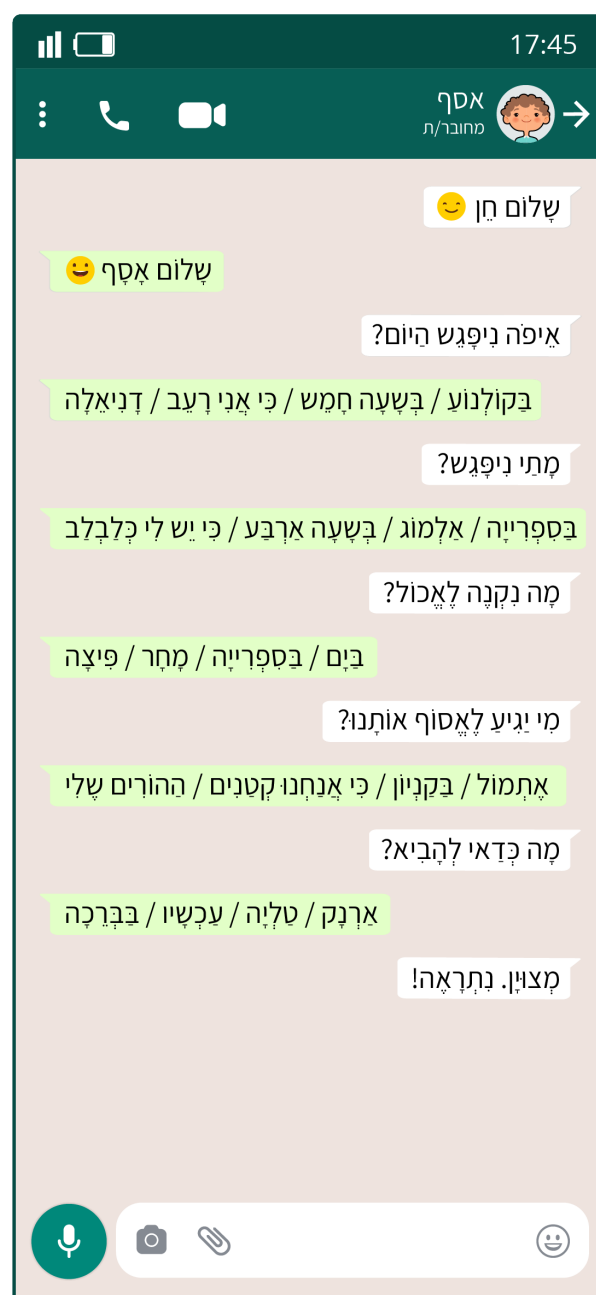
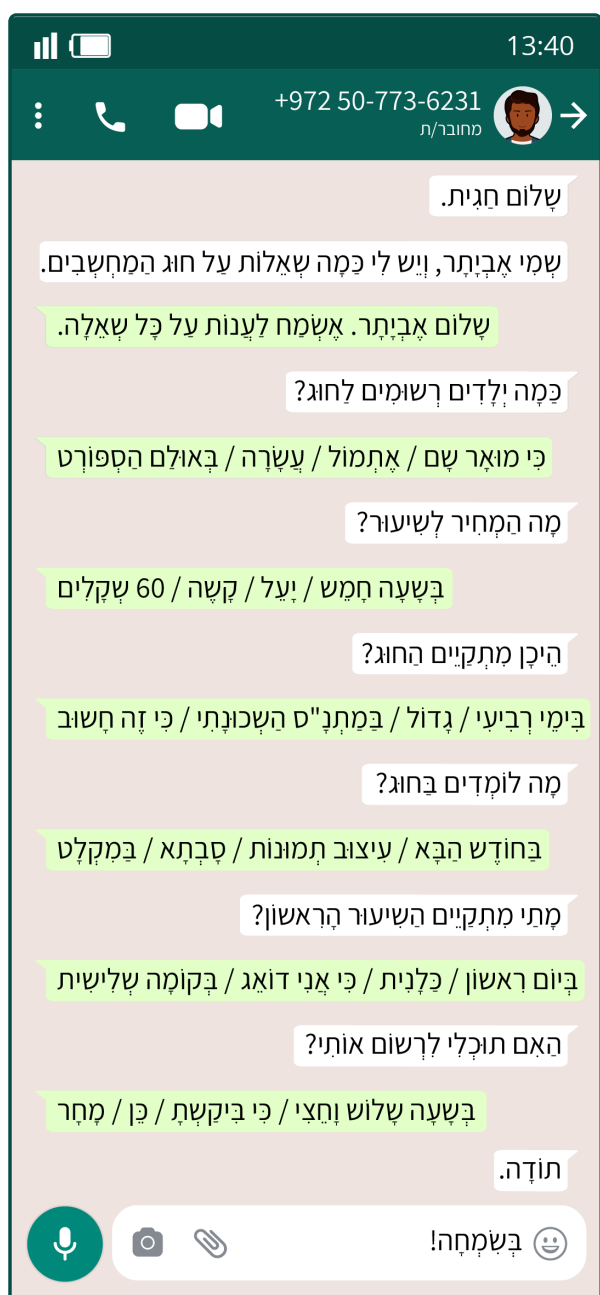
**העתיקו** כל תשובה מהמחסן אל המשבצת המתאימה בטבלה למטה.

**מחסן תשובות:** השכן, הילדה צחקה, גדול, בפארק, חמש, היום, בריצה, כי אבא רצה לנוח.

התשובה המתאימה	השאלה
השכן	מי?
	מה קרה?
	כמה היו?
	מתי?
	איזה? איזו?
	מדוע? למה?
	היכן? איפה?
	פיצד? איך?

## משימה 6

לפניכם דוגמאות לדו-שיח בווטסאפ.  
הדגישו במדגש צהוב את מילות השאלה.  
הקיפו בעיגול את התשובה המתאימה ביותר.



הקיפו את הפעולה המועדפת עליכם:

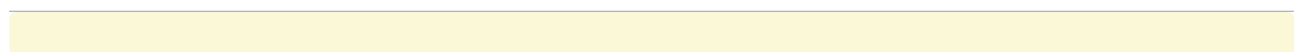
להקליד הודעות טקסט / להקליט הודעות קוליות.

2. **קראו** כל משפט ו**כתבו** בסופו - נקודה (.), סימן שאלה (?) או סימן קריאה (!).

- כמה במבוק אוכלים דובי הפנדה
- וואו, זו חיה חמודה
- היכן דובי הפנדה חיים
- דובי הפנדה אוכלים במבוק
- מתי דובי הפנדה ישנים
- ראיתי דוב פנדה. אני כל כך מתרגש
- קיבלתי במתנה בובת דוב פנדה פרוותית
- לפרווה של דוב הפנדה צבע שחור-לבן
- העיניים של דובי הפנדה מכוסות כתמים שמזכירים משקפיים



3. **כתבו** שאלה אחת שיש עליה תשובה בתמונה.



4. **הדגישו** במדגש צהוב את הנקודות בקטע. כמה נקודות סימנתם?
5. **קראו** את הקטע. זכרו לבצע עצירה קטנה בכל פעם שתפגשו נקודה.



### נמלת פנדה

לנמלת הפנדה צבעי גוף כשל פנדה – על גופה יש כתמים שחורים ולבנים.

נמלת הפנדה קטנטנה. האורך שלה הוא כמו צפורן

של בן אדם. אך למרות שהיא פצפונת, היא מסוכנת מאוד.

העוקץ שלה יכול לשתק פרה שלמה!

הצבע המיוחד שלה מסמן לטורפים שלא כדאי להתקרב אליה.

נמלת הפנדה פעילה יותר לאחר שהשמש שוקעת. משך חייה הוא שנתיים.

למזלנו, נמלת הפנדה לא חיה בישראל ולכן אנו בטוחים מעקיצתה.

### מחסן מילות שאלה:

מה

כמה

מתי

כיצד

האם

איזה

6. **השלימו** את מילת השאלה המתאימה.

- א.  שנים חיה נמלת הפנדה?
- ב.  יכול לעשות העוקץ של נמלת הפנדה?
- ג.  נמלת הפנדה חיה בישראל?
- ד.  נראה גופה של נמלת הפנדה?
- ה.  בעל חיים הוא בגודל של צפורן בן אדם?
- ו.  נמלת הפנדה פעילה יותר?